

**Муниципальное дошкольное образовательное  
детский сад «Тополёк» с. Какмож**

**ПРИНЯТО:**  
на Совете педагогов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ  
д/с «Тополёк» с. Какмож  
\_\_\_\_\_ Т.В. Подмазова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный турист»  
*Туристско-краеведческая направленность***

***Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год***

**Составитель:**  
**Храмцова Алевтина Максимовна,**  
педагог дополнительного образования

**Какмож, 2024**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана для детей дошкольного возраста (5-7 лет), ориентирована на патриотическое воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие дошкольников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

### **Нормативные основания для создания программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МДОУ детский сад «Тополек» с. Какмож;
8. Положение МДОУ детский сад «Тополек» с. Какмож о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая. Туристская деятельность представлена в Программе не только как средство оздоровления, но и средство познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

### **Актуальность и значимость программы**

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, которые должны занять прочные позиции в дошкольном образовательном учреждении.

В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий ребенок познает свою страну, начиная с малой Родины. Туризм всесезонен, и является средством укрепления здоровья, поэтому рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Поэтому в программе ставится акцент на эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации туризма в ДОО – прогулки, походы, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристическими навыками.

Программа актуальна тем, что помимо общей туристической подготовки, ориентирована на участие детей в общественно-полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

**Отличительная особенность программы** в том, что она адаптирована к условиям МДОУ детского сада «Тополек» с. Какмож. Мобильность программы осуществляется за счет изменения структуры, перегруппировки разделов и средств с учетом потребностей и возможностей воспитанников, а также погодных условий.

**Новизна** данной программы в том, что на занятиях используются современные технологии обучения – такие как топографические и маршрутные карты, схемы, GPS-навигаторы, интерактивные дидактические игры, материалы

Интернета. Помимо этого, учащиеся могут и сами становиться составителями карт и схем, делиться опытом с младшими детьми.

**Педагогическая ценность** туристических походов и прогулок – в их использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга, формировании чувства коллектива. Изучение поведения детей в походе позволяет выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на них, сделать процесс воспитания управляемым.

### **Условия реализации программы**

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Наполняемость группы – 12-15 человек. Наличие определенных способностей необязательно, без предварительной подготовки.

**Срок реализации и объем учебных часов:** Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов), 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

**Форма обучения и режим занятия.** Обучение осуществляется в очной форме. Продолжение учебного часа согласно СанПин от 28.09.2020г. №28 п. 2.4.3648-20 составляет не более 30 минут.

**Программа «Юный турист»** разработана с учётом регионального компонента, традиций родного села, его окрестностей – река Какможка, пруд, лес, лесопитомник.

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей,** таких как «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Для выполнения данной программы используются разнообразные **методы работы:** вербальные, словесные, наглядные, практические, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль; **формы работы на занятиях:** коллективная, в группах, в парах, самостоятельно.

**Образовательный процесс:** рассказ педагога и ребенка, просмотр видеороликов, творческие задания, исследовательская и проектная деятельность, практические занятия в походах, в условиях природной среды.

**Тренировочный процесс:** зарядка, бег, общеразвивающие упражнения, оздоровление организма, спортивные и народные игры.

**Проведение воспитательных мероприятий:** туристические конкурсы, викторины, квесты.

**Краеведческая работа:** сбор материала, встречи с ветеранами, односельчанами, социальные акции, поисковая деятельность, фото и видеосъемка.

**Групповая работа:** творческие группы, обмен мнениями, создание туристической тропы на территории МДОУ.

**Коллективная работа:** конкурсы, походы, соревнования, экскурсии, экологические акции, проекты.

Более 70 % общего объема времени занимают практические занятия (походы, экскурсии, творческие задания, исследовательские работы, спортивные эстафеты).

Необходимо стимулировать познавательную активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности, не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

К средствам туризма относятся специальные двигательные задания по ориентировке на местности, туристические упражнения по развитию выносливости. Особую группу средств, для физической и технической подготовки детей составляют упражнения по овладению техникой движений в пешеходных прогулках, упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий, а так же предметы личного и группового снаряжения.

Занятия теоретического характера в форме беседы, просмотра видеороликов, фотографий (проводимые в групповой комнате, в спортивном зале, на прогулочном участке МДОУ) предшествуют занятиям практическим. Теоретические занятия дают основу знаний по туризму, раскрывают некоторые аспекты практической деятельности, помогают построить план проведения практической деятельности. Практическая часть включает в себя отработку навыков, рассмотренных на теоретических занятиях (проводится в спортзале, на прогулочном участке, стадионе и непосредственно в зоне туристического похода – река, лес). Задания для учащихся и сложность их исполнения подбираются с учётом интересов ребенка и его физического развития.

**Преимственность** между дополнительным и основным образованием – один из основных факторов эффективного обучения и воспитания ребёнка, направленного на формирование творческой, гармонично развитой личности и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Программа «Юный турист» актуализирует и развивает знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по познавательному развитию, физической культуре.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- приобретение практических навыков выживания в естественных природных условиях; обогащение двигательного опыта;
- воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе;
- обогащение представлений детей о природе родного края, его обитателях.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела	Название раздела			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. План на год.	1	1	-	Опрос
1	Туризм и туристы	2	1	1	Выставка рисунков
2	Туристское снаряжение	4	1	3	Викторина
3	Туристские должности знатоков	4	1	3	Игра-квест «Ох и Ах идут в поход»
4	Знакомство с топографическими знаками	4	1	3	Викторина «Знатоки туристических знаков»
5	Учимся ориентироваться	2	1	1	Наблюдение
6	Ориентирование на листе бумаги	2	1	1	Выставка
7	Ориентирование в групповой комнате	2	1	1	Выставка
8	Ориентирование на территории детского сада	3	1	2	Карта-схема
9	Что такое горизонт?	2	1	1	Опрос
10	Знакомство с компасом	2	1	1	Экскурсия в лес «В гостях у старичка Лесовичка»
11	Туристские походы и прогулки	5	1	4	Наблюдение
12	Закрепление основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	4	2	2	Тестирование детей и родителей Конкурс «Туристическая семья»
<b>Итого:</b>		36	12	24	

## Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. План на год.

**Теория:** Знакомство с объединением. Правила поведения на занятиях.

**Практика:** Диагностические задания на определение начального уровня знаний по туризму.

### 1. Туризм и туристы

**Теория:** Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.

**Практика:** Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

### 2. Туристское снаряжение

**Теория:** Беседы на тему:

- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.

**Практика:** Практическое применение предметов туристского снаряжения

### 3. Туристские должности знатоков

**Теория:** Беседы на тему:

- Кто такие знатоки?
- Кем ты будешь в походе? Почему?

**Практика:** Обязанности знатоков.

### 4. Знакомство с топографическими знаками

**Теория:** Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.

**Практика:** Различие топонимов на рисунке и плане. Выставка рисунков «Мой любимый топоним».

## **5. Учимся ориентироваться**

**Теория:** Беседы на тему: «Моя семья», «Наш детский сад» (мини-исследование), «Наше село» (мини-исследование).

**Практика:** Обзорные прогулки и экскурсии по селу.

## **6. Ориентирование на листе бумаги**

**Теория:** Дидактические игры «Найди место игрушке», «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец).

**Практика:** Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?» (отличать план от рисунка)

## **7. Ориентирование в групповой комнате**

**Теория:** Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате», учить составлять план групповых помещений на листе бумаги.

**Практика:** Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков. Экскурсия по групповой комнате с опорой на план.

## **8. Ориентирование на территории детского сада**

**Теория:** Учить детей обследовать прогулочный участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

**Практика:** Прогулка-поход по территории детского сада

- Обследование участков всех групп

## **9. Что такое горизонт?**

**Теория:** Ознакомить детей с понятием горизонта.

- Беседа «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

**Практика:** Определять стороны горизонта по солнцу, по местным признакам.

## **10. Знакомство с компасом**

**Беседы:** «Что такое компас?»

- «Для чего предназначен компас?»
- «Как работают с компасом?».

**Практика:** Определять стороны горизонта по компасу.

- Определять направление ветра по компасу, по солнцу.

## 11. Туристские походы и прогулки

- Закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

В данном блоке определена система взаимосвязанных сюжетно-физкультурных занятий с туристическими прогулками, объединённых одной сюжетной линией, проводимых на протяжении всего учебного года.

Содержание туристических прогулок и сюжетно-физкультурных занятий направлено на физическую подготовку средствами туризма и адаптировано к возрасту дошкольника.

**12.** Закрепление основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в игровой, досуговой деятельности.

### **Принципы реализации программы «Юный турист»**

**Принцип научности и доступности** – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основываются на игровом методе.

**Принцип системности и последовательности** – основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

**Принцип наглядности** – при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети точнее воспринимают материал.

**Принцип интеграции** – адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

**Принцип дифференциации** - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

**Принцип создания благоприятной среды** для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

**Принцип единства с семьей** предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

### **Планируемые результаты**

#### **Метапредметные:**

- развиты физические и морально-волевые качества туриста;
- развитие социальной адаптации детей через туристическую деятельность, функциональных возможностей организма детей, укрепления их здоровья.

#### **Личностные:**

- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- воспитаны волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, чувство ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- создан устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческой направленности.

#### **Предметные:**

- дети обучены навыкам безопасного проживания, поведения, преодоления препятствий, необходимых для участия в походах.
- обучены основам психологической подготовки.

**Формы подведения итогов** реализации программы: участие в туристических походах, соревнованиях, создание видеоотчетов, фотовыставок.

**Туристические прогулки-походы** являются итоговыми мероприятиями сезонного проекта; проводятся 1 раз в квартал во время дневной прогулки, продолжительностью 1-1,5 часа в зависимости от сезона.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 36 ЧАСОВ

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего недель	Всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Недели				1																																	36	
Контроль/ аттестация				1																																1		2
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36
Теория	0,4	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3		12
Практика	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7		24

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

#### **Кадровое обеспечение**

Руководителем детского объединения является инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным образовательным программам.

#### **Материально-технические условия:**

- спортивный зал;
- групповая комната;
- территория детского сада, включающая в себя прогулочные участки, спортивную площадку.
- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор;
- рюкзак – 15 шт.;
- коврик теплоизоляционный – 5 шт.;
- компас – 1 шт.;
- фонарь налобный – 1 шт.;
- походная медицинская аптечка;
- карта территории детского сада, села Какмож и его окрестностей;
- саперная лопата;
- спички;
- инструкции по безопасности жизнедеятельности детей во время прогулок и экскурсий, по пожарной безопасности.

### **Информационные ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/12/prezentatsiya-otpravlyaemsiya-v-puteshestvie-vidy>
2. <https://yandex.ru/video/preview/3846798290062075048>
3. <https://yandex.ru/video/preview/302174439349924511>
4. <https://yandex.ru/video/preview/2134952753969839696>
5. <https://dzen.ru/video/watch/5fbde6bbd81aaf181b171787?f=d2d>

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученному материалу в форме наблюдения, анкетирования, тестов. Уровень технического мастерства проверяется в ходе походной деятельности, выполнении практических работ, степени участия в походах. Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям учащихся, носят вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, диагностируют мотивацию достижений личности.

#### ***Приложение 1*            Анкета для промежуточной аттестации учащихся**

1. Что такое пешеходный туризм?
2. Опишите кратко особенности природы Удмуртской Республики, достопримечательности и знаковые места села Какмож и его окрестностей.
3. Какие правила нужно соблюдать при подготовке и проведении похода?
4. Что входит в групповое и личное туристское снаряжение?

#### **Итоговая аттестация (практическая работа)**

Подвижные игры на развитие физических качеств:

1. «Ниточка-иглолочка» Дети идут в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют задания: бег «змейкой» между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание и пр.
  2. «Следопыты» (проводится на стадионе или спортивной площадке) Дети самостоятельно, ориентируясь по знакам и указателям, находят дорогу к месту сбора.
  3. Эстафеты, викторины, подвижные игры на различные техники движения по местности.
  4. Правила безопасности в походе.
- Критерии: «-» - не справляется, нужна подсказка и помощь взрослого, «+» - справляется сам, с незначительной поддержкой руководителя.

### **Тест по оценке коммуникативных умений учащихся**

#### **Процедура тестирования:**

Используемый материал: туристическое снаряжение

Исследование проводится с детьми 6-7 лет.

1. Детям (7 человек) предлагают распределить роли участников туристического похода. Им поясняют, что нужно договориться самим. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

#### **Обработка и интерпретация результатов теста:**

Анализируют, как протекало взаимодействие детей, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу деятельности и в чём это выражается;

- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться, меняться при повторных тренировках).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

### **Критерии качества освоения программы:**

- ✓ Имеет представление о разновидностях туризма.
- ✓ Самостоятельно пользуется предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.
- ✓ Умеет составлять план групповых помещений на листе бумаги.
- ✓ Умеет определять стороны горизонта по компасу.

3 балла – навык сформирован;

2 балла – на стадии формирования;

1 балл – не сформирован.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Условие реализации программы:**

Материально-техническое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении:

- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- конспекты занятий;
- элементарное туристическое снаряжение
- банк творческих работ и проектов.

Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности и бережному отношению к инструментам.

#### **IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Современный мир, в котором предстоит жить сегодняшнему дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребёнка как маленького гражданина-патриота своей Родины, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, культуру здорового и безопасного образа жизни, создаёт социальные ситуации развития дошкольника, учит его бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

##### **Цель воспитательной работы:**

- Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.
- Воспитание уважения и бережного отношения к природе родного края, памятным местам многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи:**

- Развивать интерес и уважение к спорту, туризму, здоровому образу жизни.
- Формировать общую культуру, нравственно-патриотические качества, готовность и способность к саморазвитию.
- Развивать коммуникативные навыки работы в группе, умение следовать общей идее.

##### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

С уважением и интересом относится к природе, к традициям туризма, спорта.

Активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципе уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### Календарный план воспитательной работы

Интеграция ОО	Сроки	Мероприятие	Цель
«Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь	Викторина «Знатоки туристических знаков»	Демонстрация накопленных знаний
«Речевое развитие»	Октябрь	Игра-квест «Ох и Ах идут в поход»	Использовать практические навыки в походе
«Познавательное развитие»	Май	Экскурсия в лес «В гостях у старичка Лесовичка»	Познакомить детей с природными богатствами родного края
«Физическая культура»	Май	Конкурс «Туристическая семья»	Продемонстрировать родителям комплекс туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания
	В течение года	Создание туристической тропы на территории МДОУ	Создание условий для обучения ориентированию по планам, компасу

## **Литература:**

### **Список литературы**

1. Алиева Т.И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
4. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
5. А. Берман. Юный турист. Москва. «Физкультура и спорт». 1987 г.













## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

#### **Кадровое обеспечение**

Руководителем детского объединения является инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным образовательным программам.

#### **Материально-технические условия:**

- спортивный зал;
- групповая комната;
- территория детского сада, включающая в себя прогулочные участки, спортивную площадку.
- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор;
- рюкзак – 15 шт.;
- коврик теплоизоляционный – 5 шт.;
- компас – 1 шт.;
- фонарь налобный – 1 шт.;
- походная медицинская аптечка;
- карта территории детского сада, села Какмож и его окрестностей;
- саперная лопата;
- спички;

- инструкции по безопасности жизнедеятельности детей во время прогулок и экскурсий, по пожарной безопасности.

### **Информационные ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/12/prezentatsiya-otpravlyaemsiya-v-puteshestvie-vidy>
2. <https://yandex.ru/video/preview/3846798290062075048>
3. <https://yandex.ru/video/preview/302174439349924511>
4. <https://yandex.ru/video/preview/2134952753969839696>
5. <https://dzen.ru/video/watch/5fbde6bbd81aaf181b171787?f=d2d>

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся в конце учебного года проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученному материалу в форме наблюдения, анкетирования, тестов. Уровень технического мастерства проверяется в ходе походной деятельности, выполнении практических работ, степени участия в походах. Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям учащихся, носят вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, диагностируют мотивацию достижений личности.

### ***Приложение 1*                    Анкета для промежуточной аттестации учащихся**

1. Что такое пешеходный туризм?
2. Опишите кратко особенности природы Удмуртской Республики, достопримечательности и знаковые места села Какмож и его окрестностей.
3. Какие правила нужно соблюдать при подготовке и проведении похода?
4. Что входит в групповое и личное туристское снаряжение?

## **Итоговая аттестация (практическая работа)**

Подвижные игры на развитие физических качеств:

1. «Ниточка-иглочка» Дети идут в колонне по одному за педагогом и по сигналу выполняют задания: бег «змейкой» между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание и пр.
2. «Следопыты» (проводится на стадионе или спортивной площадке) Дети самостоятельно, ориентируясь по знакам и указателям, находят дорогу к месту сбора.
3. Эстафеты, викторины, подвижные игры на различные техники движения по местности.
4. Правила безопасности в походе.

Критерии: «-» - не справляется, нужна подсказка и помощь взрослого, «+» - справляется сам, с незначительной поддержкой руководителя.

## **Тест по оценке коммуникативных умений учащихся**

### **Процедура тестирования:**

Используемый материал: туристическое снаряжение

Исследование проводится с детьми 6-7 лет.

1. Детям (7 человек) предлагают распределить роли участников туристического похода. Им поясняют, что нужно договориться самим. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

### **Обработка и интерпретация результатов теста:**

Анализируют, как протекало взаимодействие детей, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу деятельности и в чём это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться, меняться при повторных тренировках).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

### **Критерии качества освоения программы:**

- ✓ Имеет представление о разновидностях туризма.
- ✓ Самостоятельно пользуется предметами личного, группового и специального туристского снаряжения.
- ✓ Умеет составлять план групповых помещений на листе бумаги.
- ✓ Умеет определять стороны горизонта по компасу.

3 балла – навык сформирован;

2 балла – на стадии формирования;

1 балл – не сформирован.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Условие реализации программы:**

Материально-техническое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, осуществлять дифференцированный подход в обучении:

- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;
- конспекты занятий;
- элементарное туристическое снаряжение

- банк творческих работ и проектов.

Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности и бережному отношению к инструментам.

### **Рабочая программа воспитания**

Современный мир, в котором предстоит жить сегодняшнему дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребёнка как маленького гражданина-патриота своей Родины, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, культуру здорового и безопасного образа жизни, создаёт социальные ситуации развития дошкольника, учит его бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Интеграция ОО</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь	Викторина «Знатоки туристических знаков»	Демонстрация накопленных знаний
«Речевое развитие»	Октябрь	Игра-квест «Ох и Ах идут в поход»	Использовать практические навыки в походе

«Познавательное развитие»	Май	Экскурсия в лес «В гостях у старичка Лесовичка»	Познакомить детей с природными богатствами родного края
«Физическая культура»	Май	Конкурс «Туристическая семья»	Продемонстрировать родителям комплекс туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания
	В течение года	Создание туристической тропы на территории МДОУ	Создание условий для обучения ориентированию по планам, компасу

### Литература:

#### Список литературы

6. Алиева Т.И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 1999.
7. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
9. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
10. А. Берман. Юный турист. Москва. «Физкультура и спорт». 1987 г.



